

RK BASISCHOOL
de Roelevær



Schoolplan

2016 - 2020

RKBS De Roelevær
Lupinestraat 2
2371 NK Roelofarendsveen
071-3313632

Gegevens school:

RKBS De Roelevaer

BRIN: 10HY
adres: Lupinestraat 2
postcode 2371 NK
vestigingsplaats: Roelofarendsveen
postbusnummer 46
postcode postbus 2370 AA
vestigingsplaats postbus: Roelofarendsveen
telefoon: (071) 3313632
e-mail: de.roelevaer@ssba.net
website: www.roelevaer.nl

Onderdeel van:

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade SSBA

administratienummer: 40969
BRIN: AE79
adres: Watergang 1b
postcode 2377 BT
vestigingsplaats: Oude Wetering
telefoon: (071) 3311767
e-mail: ssba@ssba.net
website: www.ssba.net

Instemming- en vaststellingsdocument

Hierbij verklaart de **medezeggenschapsraad** van RKBS De Roelevaer in te stemmen met het van 1 augustus 2016 tot 1 augustus 2020 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

Hierbij stelt het **bevoegd gezag** van RKBS De Roelevaer het van 1 augustus 2016 tot 1 augustus 2020 geldende schoolplan van deze school vast.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

AGM Rietbroek

Directeur RKBS De Roelevaer

Inhoudsopgave

Voorwoord	9
1. De school en haar omgeving	11
1.1 Historie van de school	11
1.2 Leerling- en ouderpopulatie	11
1.3 Accommodaties in de wijk	11
2. Missie en visie 'Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade' (SSBA)	12
3. Schoolconcept 'RKB De Roelevaer'	13
4. Wettelijke opdracht	16
4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig	16
4.2 Inhoud van ons onderwijs	16
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	17
5. Analyse van het functioneren van de school	18
De richting van de school	18
5.1 Personeelsopbouw	19
5.2 Ziekteverzuim	20
5.3 Leerkrachtvaardigheden	20
5.4 Scholing	20
5.5 Leiderschap	20
5.6 Samenwerking	21
6. Lange termijnontwikkeling	21
Speerpunt 1: Onderwijs en onderwijsopbrengsten	21
Speerpunt 2: Professionalisering	22
Speerpunt 3: Samenwerking	22
Speerpunt 4: Huisvesting	23
7. Documenten	24
7.1 Schooldocumenten	24
7.2 Documenten bestuur	24

Voorwoord

De Wet op het Primair Onderwijs voorziet in een herziening/bijstelling van het schoolplan van een basisschool in een periode van vier jaar. Het schoolplan 2016-2020 van RKB De Roelevaer ligt voor u. In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op RKB De Roelevaer het onderwijs vorm willen geven. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden en die willen we graag behouden voor de toekomst. Het onderwijs, c.q. een school, staat echter nooit stil. Doordat de samenleving, de maatschappij, verandert, komen we voor nieuwe uitdagingen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door deze ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en het onderwijs en de organisatie aan te passen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

Nadat het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 is vastgesteld heeft de directie de aanzet gegeven tot het schrijven van het schoolplan. Een aantal onderdelen zijn met het team ontwikkeld en besproken. Vervolgens is het schoolplan uitgewerkt door de directie, besproken in het managementteam en aan het team en de medezeggenschapsraad voorgelegd. Ten slotte is het schoolplan vastgesteld door het bevoegd gezag.

De functie van het schoolplan is om de visie in plannen vorm te geven. Het gaat hierbij om de uitwerking van verschillende beleidsterreinen en op de kwaliteit van het onderwijs. Het beschrijft op hoofdlijnen wie de school over vier jaar wil zijn. Het doel van het schoolplan is om een plan op hoofdlijnen te hebben waarin de kwaliteit van het onderwijs beschreven staat. Het schoolplan dient ook als vindplaats van informatie, kan als startpunt dienen voor onderwijsverbeteringen en om gestelde doelen te evalueren.

Het schoolplan dient als uitgangspunt voor jaarplan, schoolgids en schoolbegroting en als verantwoording naar Bevoegd Gezag, onderwijsinspectie en ouders (MR).

Bij het bepalen van de inhoud van het schoolplan en het opstellen van daaruit voortvloeiende acties is o.a. gebruik gemaakt van de verander-/verbeteronderwerpen uit het Strategisch Beleidsplan 2016-2020, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken, bevindingen en aanbevelingen n.a.v. van het laatste inspectiebezoek, evaluatie van het schoolplan 2011-2015 en de SWOT analyse (Zie bijlage 2, dit is een analyse van de sterke en zwakke kanten van de school en een inschatting voor welke kansen en bedreigingen de school in de komende tijd komt te staan).

Er is samenhang tussen het schoolplan en de schoolgids, welke vernieuwd gaat worden. In de schoolgids is informatie te lezen over onderwijsdoelen, behaalde onderwijsresultaten, onderwijstijd, rooster van vakanties en vrije dagen, ouderbijdrage, zorgstructuur, fysieke en sociale veiligheid, overblijfmogelijkheden, klachtenregeling, schoolorganisatie, regeling toelating en schorsen en verwijderen van leerlingen en het schoolreglement.

Zoals ook beschreven staat in hoofdstuk 4.3 is evaluatie een wezenlijk onderdeel van de Plan-Do-Check-Act-cyclus die de SSBA heeft ingevoerd. Dit geldt ook voor het schoolplan en jaarplannen. Jaarplannen worden geëvalueerd middels managementrapportages aan het bestuur.

Aan het eind van het derde planjaar, uiterlijk aan het begin van het vierde, vindt evaluatie van het schoolplan plaats.

Bijna alle doelen uit het schoolplan 2011-2015 zijn behaald. Niet behaalde doelen, zoals de realisering van veiligheidsbeleid, ICT beleid en een scholingsplan zijn opgenomen in het schoolplan 2016-2020.

1. De school en haar omgeving

1.1 Historie van de school

De Roelevaer is ontstaan door een fusie van de RK basisschool De Veenkragge en de RK basisschool St. Jozef, waarbij de RK basisschool St. Jozef de oorsprong is. Deze school is door het toenmalige kerkbestuur van de parochie 'Maria Presentatie' in 1952 gesticht. Binnen korte tijd werd dit een grote basisschool van meer dan twaalf klassen met bijna 400 ll. In 1983 is de school daarom gesplitst en verder gegaan als De Veenkragge en een afgeslankte St. Jozef. Door teruglopende leerlingaantallen op beide scholen zijn deze twee scholen in 1997 weer gefuseerd en verder gegaan als RK basisschool De Roelevaer in het gebouw van de Veenkragge. In het jaar 2000 is het bestuur van de Roelevaer, De stichting 'Maria Presentatie', opgegaan in de 'Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade'(SSBA). Een stichting die nu bestaat uit zes basisscholen van verschillende denominatie.

De Roelevaer is een Rooms Katholieke basisschool gelegen in een woonwijk uit het begin van de jaren zeventig, in het noorden van Roelofarendsveen. De school is gebouwd in 1982 en aangepast in 2008. De negen leslokalen, een speellokaal, drie leer-/gespreksruimtes, een personeelsruimte, inclusief pantry, zijn gesitueerd rondom een grote gemeenschapsruimte, die d.m.v. een scheidingswand verdeeld is in een kleine aula voor de onderbouw en een grote aula voor de bovenbouw. De directiekamer is naast de ingang van de onderbouw. Een semipermanent noodlokaal is in 1997 geplaatst in de zuidwesthoek van het schoolterrein. Het kleine schoolplein ligt als een hoefijzer om de school. Aan de oostkant is de fietsenstalling gesitueerd. Op het schoolplein staan twee grote speeltoestellen, een aantal kleine speeltoestellen en een zandbak. De school voldoet aan de veiligheidseisen en heeft in 2015 een gebruikersvergunning van de gemeente ontvangen.

1.2 Leerling- en ouderpopulatie

Het merendeel van de leerlingen, ongeveer 90% komt uit Roelofarendsveen, uit de wijken direct gelegen rondom de school. Dit is het gebied gelegen tussen het Westeinde, de Ringvaart, de snelweg (A4) en de Gerberastraat/Vondelsingel. Het overige percentage leerlingen komt van verder gelegen wijken en naastgelegen dorpen als Nieuwe Wetering, Oude Wetering en Weteringbrug. Door het verdwijnen van de basisschool in Nieuwe Wetering is het aantal leerlingen vanuit Nieuwe Wetering toegenomen.

Het voedingsgebied van de school is op sociaal, cultureel en financieel gebied pluriform.

De wijken en de huizen stammen uit verschillende tijdvakken en kennen zowel huur- als koopwoningen in verschillende prijsklassen. Ten noorden van de school zijn diverse tuindersbedrijven actief en ten westen van de school bevindt zich een bedrijventerrein met enkele bedrijfswoningen.

Verreweg het grootste gedeelte van onze leerlingen is van autochtone afkomst. Het merendeel heeft hun roots in de gemeente Kaag & Braassem liggen. Er is een trend zichtbaar dat steeds meer gezinnen uit Leiden en Leiderdorp naar Roelofarendsveen komen. Een klein percentage, ongeveer 5% van de leerlingen, is van allochtone afkomst. Dit zijn over het algemeen kinderen van nieuwkomers, van politiek vluchtelingen.

Het opleidingsniveau van de ouders varieert van laag opgeleid tot universitair. De meeste van de, over het algemeen zeer betrokken, ouders zijn in loondienst, hoewel een behoorlijk deel van de ouders ook ondernemer of kleine zelfstandige is.

1.3 Accommodaties in de wijk

In de wijk van de school liggen de accommodaties van diverse sportverenigingen geclusterd. Er is een sportschool, een sporthal met diverse mogelijkheden voor de verschillende zalsporten, een tennishal en een binnenzwembad.

In een andere wijk, in het centrum van Roelofarendsveen, ligt 'De Alkeburcht' en bibliotheek 'Rijn en Venen'. Hier worden diverse (culturele) activiteiten voor jeugd en volwassenen georganiseerd. De school maakt zowel van de sportaccommodaties als van de 'De Alkeburcht' en de bibliotheek gebruik. De samenwerking tussen de genoemde instellingen wordt steeds intensiever.

2. Missie en visie ‘Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade’(SSBA)

In het Strategisch beleidsplan 2016-2020 ‘Hart voor ieder kind’ zet SSBA haar koers uit op vier hoofdlijnen. De strategische doelen zijn uitgewerkt in activiteiten (zie hiervoor Koersplan 2016-2020). De scholen gebruiken het bovenschools strategisch beleidsplan als input voor hun schoolplan en jaardoelen.

Voor SSBA zijn de volgende uitgangspunten voor de komende periode belangrijk: kwaliteit, professionaliteit en verbondenheid. Verbondenheid uit zich in de wijze waarop wij het kind centraal stellen op zowel cognitief gebied, als op sociaal-maatschappelijk terrein en op het gebied van welzijn en veiligheid. Hier speelt ook de relatie met de omgeving waarbinnen SSBA functioneert een belangrijke rol. Het is de kunst om de ontwikkeling van de scholen met behulp van ons bovenschools systeem van kwaliteitsmonitoring en -bewaking goed te volgen. Als bestuur doen wij dat in onze gesprekken met de schooldirecties. Onze scholen hebben minimaal het niveau van het basisarrangement. Onze ambitie is echter dat de scholen het predicaat ‘goed’ nastreven en behalen.

De visie van SSBA is samengevat in de missie van de organisatie. De missie luidt:

‘In Verbinding Excelleren’

Voor SSBA zijn er drie kernwaarden die garant staan voor een sterke organisatie:

- Kwaliteit
- Professionaliteit
- Verbondenheid

Naar aanleiding van bovenstaande uitgangspunten heeft de SSBA in het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 een visie beschreven op de onderdelen onderwijs, opbrengsten, organisatie, personeel, financiën en huisvesting. Uit deze visie zijn drie speerpunten gekomen waar de komende vier jaar aan gewerkt gaat worden: professionalisering, samenwerking en huisvesting. Hieronder is per onderdeel de ambitie beschreven.

Professionalisering

SSBA zal zich richten op de ontwikkeling van de competenties van alle medewerkers. ‘Een competent bestuur zorgt voor competente schoolleiders die vervolgens voor competente leerkrachten zorgen’. Er wordt geïnvesteerd in de deskundigheid van de medewerkers en het continue onderhouden van competenties. De zorg voor medewerkers bestaat uit ontwikkeling en erkenning. Mensen willen er toe doen. Dat is binnen het onderwijs en in het bijzonder bij SSBA niet anders. ‘Gezien worden’ en ‘Je laten zien’ staat centraal.

Samenwerking

SSBA wil alle leerlingen binnen de scholen een passend onderwijsprofiel aanbieden. Om die reden organiseert SSBA de ondersteuning van onderwijs, dat grotendeels gecoördineerd wordt door de intern begeleiders, vanuit een gezamenlijk bovenschools kader. Dit kader zal garantie bieden voor: kwaliteit, professionaliteit, duurzaamheid en aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van interne deskundigheid en specialismen en indien nodig externe deskundigheid. SSBA wil door samenwerking mogelijkheden creëren die zowel onderwijskundig als materieel voordelen bieden. Men denkt hierbij aan het inrichten van (soms tijdelijke) onderwijsvoorzieningen ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

SSBA is een voorstander van integrale Kindcentra, daarbij is de samenwerking met de kinderopvang een vanzelfsprekende samenwerking.

SSBA zal zich richten op bestuurlijke samenwerking om ‘de krachten te bundelen’.

Medezeggenschap is een belangrijke waarde binnen het onderwijs. Binnen SSBA zal de GMR zich blijven ontwikkelen als gesprekspartner van het bestuur.

Huisvesting

SSBA wil een onderwijsomgeving die veilig, uitdagend en duurzaam is. Op dit moment heeft de organisatie 80% verouderde en afgeschreven scholen. SSBA opteert voor een herstructurering en clustering van voorzieningen voor onderwijs, welzijn, cultuur, sport en zorg, waardoor het bereik en het aanbod vergroot wordt. SSBA wenst dat scholen binnen de kernen een belangrijke positie innemen. Daarbij is het van belang dat partners vanaf het begin gelijkwaardig samenwerken.

De activiteiten uit bovenstaande speerpunten staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 en worden voor de Roelevaer verder uitgewerkt in hoofdstuk 14.

3. Schoolconcept 'RKB De Roelevaer'

Ons **motto** is:

'De Roelevaer.....voor ondernemend en uitdagend onderwijs...'

In onderstaande **missie** is te lezen wat onze opdracht is en waar we op De Roelevaer voor staan.

- Op De Roelevaer begeleiden we het kind op weg naar de volwassenheid, waar het in staat is om zich competent te voelen, autonoom te denken, te handelen, de juiste keuzes te maken, samen te werken, ondernemend te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en respect op te brengen voor zichzelf, anderen en de omgeving. Dit gebeurt vanuit een Rooms Katholieke achtergrond. Het kind ontwikkelt zich op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied, waarbij de nadruk op taal en rekenen ligt. Ook is het onze opdracht om ieder kind in staat te stellen zichzelf voortdurend te verbeteren, de voor hem hoogst haalbare doelen te bereiken en te prikkelen andere terreinen te ontdekken waarbij talenten en passies tot ontwikkeling komen. Ook begeleiden wij het kind naar passend vervolgonderwijs.
- Wij bieden het kind hiervoor een veilige en uitdagende leeromgeving. Door de persoonlijke band met het kind weet de leerkracht wat het uniek maakt. Dit is de basis om het kind verder op weg te helpen in zijn ontwikkeling. Op De Roelevaer houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen kinderen. De leerkracht is begeleider en draagt actief bij aan een effectieve en opbrengstgerichte ontwikkeling van elk kind. Hij geeft hierbij de juiste sturing en structuur.
- Bovenstaande wordt gerealiseerd door een goede samenwerking tussen kinderen, teamleden, ouders en andere betrokkenen en de inzet van de mogelijkheden in de omgeving.

Onderstaande **kernwaarden** dienen hierbij als uitgangspunt:

- Veilig en betrokken
- Professioneel
- Ondernemend en uitdagend

Hieronder is onze **visie** beschreven. Hierin staat waar wij, de komende jaren voor gaan. Het is samengesteld met behulp van het 'profielwiel' van de organisatie 'Scholen met Succes'. Het is een blik op de toekomst. De visie komt dus nog niet overeen met de huidige situatie.

Kinderen

Een leerling die na acht jaar de Roelevaer verlaat is nieuwsgierig en heeft inzicht in zijn eigen talenten en passies en is in staat om op ondernemende wijze antwoorden te vinden op eigen vragen en weet door hem zelf gestelde doelen te bereiken. Hij weet welke wegen te bewandelen, welke bronnen te raadplegen en heeft er plezier in om oplossingen te vinden voor de uitdagingen waar hij voor komt te staan.

Hij is zelfstandig, neemt verantwoordelijkheid, besteedt zorg aan zijn werk en kan in groepsverband naar een concreet eindproduct toewerken. Hij maakt afspraken en komt die ook na.

Het kind heeft resultaat geboekt als het zijn doelen heeft behaald, zichzelf optimaal heeft verbeterd. Hij kan op verschillende manieren het geleerde presenteren, bijv. a.d.h.v. een muurkrant, werkstuk, PowerPoint etc.

Behalve aandacht voor verschillen in de intellectuele, emotionele en fysieke ontwikkeling van kinderen, zal er op De Roelevaer ook aandacht zijn voor de verschillen in ontwikkeling van jongens en meisjes. Generaliserend gesproken zijn er nu eenmaal verschillen in de ontwikkeling en de manier van leren tussen jongens en meisjes.

Een leerling die de Roelevaer verlaat:

- ✚ Heeft plezier in leren en is gemotiveerd;
- ✚ Heeft een optimaal taal- en rekenniveau (d.w.z. op eigen niveau);
- ✚ Kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen. Kan zijn werk plannen en structureren;
- ✚ Gaat kritisch om met informatie en kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- ✚ Is goed in staat zijn eigen ideeën, bevindingen of ontdekkingen te verwoorden en presenteren;
- ✚ Is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- ✚ Is tijdens zijn schoolcarrière regelmatig in contact geweest met mensen die van speuren, onderzoeken, ondernemen houden of van wetenschap hun beroep hebben gemaakt en hebben zelf ook geregeld de rol van ondernemer gehad.

Schoolcultuur

Kwaliteit is voor ons een bron van inspiratie. Voor De Roelevaer betekent dit tevreden kinderen en ouders die weten dat er rekening gehouden wordt met hun wensen en belangen. Wij bieden het kind een rijke leeromgeving, uitdagend en voortdurend in beweging. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zetten sterk in op sociale vaardigheden die zelfbeeld, zelfkennis en zelfbewustzijn verhogen. In een veilige omgeving ontdekken de kinderen de wereld om zich heen. Samenwerken (Coöperatief leren) staat hoog in het vaandel. Kinderen helpen elkaar; oudere kinderen ondersteunen jongere kinderen. Onze leerlingen leren planmatig te werken met moderne methodes, materialen en werkvormen.

Ondernemend gedrag en motivatie zijn belangrijke factoren in ons leerproces. Kenmerkend voor onze school zijn inzet, eigen initiatief, creativiteit en eigen verantwoordelijkheid. We stimuleren de leerlingen om zelfstandig of in groepsverband op onderzoek uit te gaan. De leerkracht stimuleert, begeleidt en daagt kinderen uit verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

We kiezen voor concrete, realistische lessituaties en voor echte ontmoetingen met mensen, problemen en materialen. In de komende jaren willen we de samenwerking met buitenschoolse bedrijven en instellingen verder uitbreiden. Met onze ondernemende manier van werken bieden we leerlingen iets extra's. Hiermee vergroten we de kwaliteit van ons onderwijs en de toekomstkansen van onze leerlingen.

De Roelevaer werkt volgens het Plan-Do-Check-Act-systeem. Wij streven er dus naar om onszelf effectief te verbeteren in vergelijking met voorgaande resultaten. Dit is van toepassing op de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten en de Roelevaer als school.

Centrale begrippen:

- + Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (weektaken en planbord);
- + Doorzettingsvermogen en probleemoplossend denken;
- + Respect en positieve communicatie ('Zien' lijst);
- + Samenwerken en elkaar helpen (Coöperatieve werkvormen);
- + Ontdekken, onderzoeken en ondernemen;
- + De Plan-Do-Check-Act cyclus wordt ingezet om te verbeteren (zichtbaar in POP, portfolio);
- + De hierboven genoemde begrippen en/of vaardigheden zijn bij kinderen en medewerkers niet vanzelfsprekend van hoog niveau. Deze moeten dus geanalyseerd worden en eventueel ontwikkeld worden bij zowel kinderen als medewerkers.

Medewerkers

Om kinderen te voorzien in hun ontwikkelingsbehoefte, verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling en om zo hoog mogelijke opbrengsten te genereren gaan de medewerkers van De Roelevaer voor onderstaande:

- + Medewerkers zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving door met ieder kind een persoonlijke band aan te gaan, ieder kind op het juiste niveau aan te spreken door te werken met OntwikkelingsPerspectief (OPP's), niveaugroepen en extra uitdaging voor meerbegaafden. Ook sluiten medewerkers aan bij de verschillende leerstijlen. Er is oog voor diversiteit aan talenten en kwaliteiten bij leerlingen en hoe die te ontwikkelen zijn;
- + Medewerkers zijn op de hoogte van ontwikkelingsfasen, leerprocessen, leerlijnen, kerndoelen (SLO), referentieniveaus in de verschillende vakgebieden en passen deze kennis toe. Zij hanteren een werkstructuur waarbij betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het onderwijsleerproces groot is en maken hen medeverantwoordelijk door samen doelen te stellen en te bespreken;
- + Medewerkers nemen hierbij een begeleidende en actief stimulerende, opbrengst- en handelingsgerichte rol;
- + Kennisoverdracht blijft bij sommige vaardigheden van groot belang, medewerkers gebruiken methoden slechts als hulpmiddel om de SLO doelen te halen;
- + Vooral bij de wereldoriënterende vakken zullen medewerkers leerlingen op creatieve wijze uitdagen om ondernemend te zijn. A.d.h.v. de SLO doelen zullen medewerkers samen met leerlingen doelen stellen om zo hun eigen onderwijs te ontwerpen, in ieder geval binnen het werken met hoogtepunten (thema's, projecten, e.d.). Dat vraagt (vak)kennis, creativiteit en het ontwerpen van een structuur waarbinnen leerlingen zowel sturing als vrijheid krijgen om eigen initiatieven te nemen. Het vraagt ook om samenwerking en het maken en nakomen van afspraken met mensen, bedrijven en instellingen buiten de school, met vakgenoten in hogescholen en universiteiten. Medewerkers nemen initiatieven om gasten in de klas uit te nodigen, maar waar mogelijk zetten zij hun eigen talenten in;
- + Medewerkers hebben een professionele en onderzoekende houding waar het hun vak betreft. Zij werken samen met anderen en ontwikkelen zich blijvend op HBO+ niveau om het onderwijs beter te maken. Ook zijn zij in staat elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken en elkaar constructieve feedback te geven.

Samenwerken met partners

Als eerste zien wij ouders als partner in de ontwikkeling en opvoeding. Ouders en medewerkers zijn elkaars vindplaats m.b.t. kennis over de kinderen. Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, ouders, kinderopvang en

school. De school streeft naar een doorgaande lijn van thuis, kinderopvang en school en omgekeerd. Onze school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders om hun rol in het partnerschap ten aanzien van de ontwikkeling van de talenten van hun kind zo goed mogelijk te kunnen vervullen. Waar mogelijk worden ouders gevraagd om als gast in de klas op te treden wanneer het thema aansluit bij de activiteiten en kwaliteiten van betreffende ouders. Onze school werkt ook samen met andere partners. Soms als sponsors van activiteiten, maar vooral vanwege ervaring en vakmanschap op het gebied van ondernemen en inhoudelijke kennis. Daarnaast heeft onze school overleg met buitenschoolse instellingen over de wijze waarop het ondernemende van ons onderwijs kan worden bevorderd. Regelmatig nodigen leerlingen of medewerkers gasten uit om hun expertise in de klas te delen. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is meer nodig behalve de school en ouders. De Roelevaer maakt deel uit van een samenhangend geheel van overleg en samenwerking waar zorgaanbieders, of op sport en cultuur gerichte organisaties deel van uitmaken. Vooral de samenwerking met de kinderopvangorganisatie 'Kindkracht 0/12' wordt geïntensiveerd.

Voorbeelden van partners zijn:

- ✚ Ouders/verzorgers;
- ✚ Kinderopvang;
- ✚ Zorginstellingen;
- ✚ Bedrijven en winkels;
- ✚ Sportinstellingen, kunst/cultuurinstellingen;
- ✚ Ouders en/of grootouders met speciale activiteiten of kwaliteiten;
- ✚ Jong ondernemen (BizWorld, Bizmovie).

Inrichting/huisvesting in en om de school

In het licht van landelijk ontwikkelingen (Brede scholen, Integrale Kindcentra, Multi Educatieve Centra), ontwikkelingen binnen het bestuur (zie SBP) en schoolontwikkelingen (toenemend aantal leerlingen, schoolprofiel) moet er nagedacht worden over huisvesting (schoolomgeving/gebouw/lokaal). Er moeten keuzes gemaakt worden om een gemakkelijk bereikbare, fysiek veilige en uitdagende leeromgeving te creëren, die fris en kleurrijk is en steeds wisselt van samenstelling. Waar werkplekken en ontdekhoeken zijn waarin kinderen zelfstandig kunnen experimenteren en onderzoeken. De omgeving en het schoolplein hebben diverse sport- en spelmogelijkheden.

In de toekomst gaan we ons gebouw afstemmen op ondernemend en uitdagend gedrag van leerlingen en medewerkers. Inspiratie kunnen we putten uit onderstaande fases en mogelijkheden:

- ✚ Ruimte voor ideeën (diverse uitdagende werkplekken): inspiratie kan komen van concrete materialen, van foto's van schrijvers, schilders, wetenschappers, etc.;
- ✚ Ruimte voor plannen maken (stiltelokaal, bibliotheek, ICT-lokaal): dit vraagt in de school om mogelijkheden voor stilte en concentratie, voor het raadplegen van bronnen, consultatie van deskundigen (leraren en anderen), overleg, teamwerk en dergelijke;
- ✚ Ruimte voor het uitvoeren van de plannen: Alleen of samen met anderen wordt gewerkt aan de totstandkoming van het eindproduct (of de eindsituatie). Dat vraagt afhankelijk van het type onderneming om werkruimten, ateliers, ruimten om vaardigheden te trainen, met computers te werken, etc.;
- ✚ Ruimte voor presentatie (vitrines, toneel): het product dat ontstaan is, moet ook aan anderen 'overgedragen' kunnen worden. Soms vraagt dit om een expositie of een optreden, soms om een beschrijving, een campagne of een verkoop, een publicatie of een webverslag;
- ✚ Ruimte voor groei: Succesvolle ondernemingen vragen om een meer permanente ruimte, in het lesprogramma, maar vaak ook in het schoolgebouw. Daarnaast is het goed mogelijk dat we meer gebruik gaan maken van werkruimte buiten de school: bijvoorbeeld bij een bedrijf, een atelier, een sportvereniging, of de buitenomgeving.

Hoogtepunten in ons programma

Het schoolprogramma op de Roelevaer kent veel activiteiten waar leerlingen (middels een nog in te stellen leerlingenraad) bij betrokken zijn en die ze steeds meer zelf initiëren en organiseren. Deze activiteiten staan in het teken van een helder einddoel dat voor kinderen van betekenis is en hen uitdaagt het beste te geven van wat ze in zich hebben. Ze worden enthousiast begeleid door leerkrachten en soms door ouders of partners.

In de toekomst kunnen we bijvoorbeeld denken aan toepassingen als:

- **Kunst en cultuur:** (kinder)kunstuitlenen van zelf gemaakte werkstukken;
- **Omgeving en maatschappij:** 'Wall of Fame' van oud leerlingen, ontwikkelen van de buurt;
- **Techniek:** milieuonderzoek op school waarbij bezuinigingsvoorstellen worden gedaan;
- **Schoolhuishouding:** reparatie of techniekwerkplaats, de kinderen organiseren de feesten en excursies.
- **Innovaties:** een Einsteinweek of het ontwikkelen van nieuwe dingen voor de school.

4. Wettelijke opdracht

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hieraan voldoet. Onze school geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet primair onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Het onderwijs op de Roelevaer wordt op basis van analyse van (toets)gegevens afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Bij de realisering van Passend Onderwijs ontvangen wij ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (2801).

Hieronder kunt u lezen waar de informatie met betrekking tot onderstaande items te vinden is.

- a. Een analyse van de leerling populatie (Zie bijlage 1)
- b. De accenten waarmee wij de zorg aan de kinderen gaan verbeteren. (Zie schoolplan en jaarplannen)
- c. De toelatingsprocedure (Zie schoolgids)
- d. Procedure schorsing/verwijdering (Zie schoolgids)
- e. Onze aanpak: Zie hiervoor de School- en Jaarplannen; Het hierboven beschreven schoolconcept 'Ondernemend en Uitdagend'; Schoolgids; Zorgplan; Zorg- en toetskalender; Groepsplannen met het beschreven aanbod; (week)Planningsformulieren; Werkdocumenten; ..
- f. Systeem van onderwijssteuning (Zie Zorgplan)
- g. Ondersteuningsprofiel (Zie webbased programma 'Perspectief op School')

4.2 Inhoud van ons onderwijs

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Allereerst doordat de leerkrachten op de hoogte zijn van de kerndoelen (SLO), referentiekaders en de leerlijnen. Met behulp van onderstaande methoden, door voldoende leertijd te reserveren (zie schoolgids) en de lesstof aan te bieden, zoals beschreven staat in groepsplannen en werkdocumenten (Kijkwijzer), proberen we de gestelde doelen te bereiken.

<u>Vakgebied</u>	<u>Groep</u>	<u>Methode</u>	<u>Bijzondere afspraken</u>
Kerndoelen(SLO) voor alle ontwikkelingsgebieden	1/2	Volgsysteem 'Inzichtelijk'	Wordt 2015-2016 geïmplementeerd
Catechese/godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord	Basis voor sociaal emotionele ontwikkeling. Online methode, lessen worden ieder jaar aangepast
Nederlands			
Voorbereidend lezen	1/2	Schatkist Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Lereren Lezen	
Voortgezet Technisch lezen	4 t/m 8	Timboektoe en stillezen.	
Begrijpend en studerend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL	Online methode, actueel aanbod
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blits	
Taal en spelling	1 t/m 8	Taal/Spelling in Beeld	
Engels	7 en 8	Real English	
Schrijven	1 t/m 8	Pennenstreken	
Rekenen/wiskunde			
Voorbereidend rekenen	1/2	Schatkist Kleuteruniversiteit	
Rekenen en wiskunde	1 t/m 8	WIG4	
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Sociaal emotionele vorming	1 t/m 8	Leefstijl	Trefwoord is basis, Leefstijl is remediërend

Burgerschappen integratie	5 t/m 8	Opgenomen in Meerjarenplanning	?
Verkeer	1 t/m 4 5 t/m 8	Klaar over! Op Voeten En Fietsen Jeugd Verkeers Krant Praktische buiten-verkeerslessen	Materiaal bestaat alleen uit handleidingen en werkboeken. Deze worden elke vijf jaar aangepast. Altijd een actueel aanbod
Natuur en techniek	1 t/m 8	Leefwereld en NOT aanbod	Mogelijk Blink in 2017-2018
Aardrijkskunde	3 t/m 8	Blink 'Grenzeloos'	2016-2017 is implementatiejaar
Geschiedenis	5 t/m 8	Speurtocht	Mogelijk Blink in 2017-2018
Maatschappelijke stromingen en Burgerschap			Geïntegreerd in de wereld oriënterende vakken
Kunstzinnige oriëntatie			
Muziek	1 t/m 8	Moet je doen!	Vakleerkracht is basis sinds 2014, methode is aanvulling
Tekenen/handvaardigheid	1 t/m 8	Uit de Kunst	
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Toestellen door vakleerkracht voor groep 3 t/m 8, Spellessen door groepsleerkrachten voor groep 1 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs 2 (spellessen) en gastlessen door sportfunctionaris en sportverenigingen

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Interne werkwijze:

Het Schoolmanagementteam (SMT) is verantwoordelijk voor het stellen van doelen, jaarplanning en de controle. Door middel van maandelijkse bijeenkomsten worden de team- en bouwvergaderingen voorbereid op inhoudelijk en strategisch niveau. De specialisten en bouwcoördinatoren concretiseren de doelen met de teamleden. De teamstudiedagen worden o.a. benut voor het evalueren van de doelen. Gegevens uit deze evaluaties worden gebruikt om de doelen bij te stellen.

De **Zorg voor de leerlingen** op de Roelevaer staat beschreven in ons zorgplan. De Interne Begeleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van het zorgplan en het coachen van de leerkrachten om de samen gestelde doelen te halen en de controle op de afspraken. Het kijken bij elkaar in de groep, het gezamenlijk lessen voorbereiden en gezamenlijk verantwoordelijk zijn om doelen te behalen is een toekomstige werkwijze van het gehele team. Op deze wijze proberen we onze kinderen naar de juiste plek in het VO te adviseren, waarbij het schooladvies leidend is.

Plan Do Check Act is een werkwijze die door de invoering van HGW en OGW in ontwikkeling is op de Roelevaer. Met betrekking tot opbrengsten wordt binnen de SSBA de komende tijd onder begeleiding van het CPS een structuur neergezet waarbij de professionele gesprekken, waaronder datagesprekken, centraal staan.

Twee keer per jaar, na de Cito-afname, wordt met de teamleden naar de resultaten gekeken. Deze worden afgezet tegen de gestelde doelen. Tijdens deze datagesprekken wordt de analyse vastgesteld, de diagnose besproken en bepaald welke aanpak tot verbetering moet leiden. Er worden dan ook nieuwe, ambitieuze streefdoelen vastgesteld.

Externe interventies:

Vooralsnog wordt het Werken Met Kwaliteit (WMK) van Cees Bos gebruikt om onze kwaliteit te meten. Een schema van leerling-, medewerkers- en oudertevredenheidsonderzoeken, inclusief vragenlijsten met betrekking tot sociale veiligheid is vastgesteld. Hierin is ook een dashboard (overzicht van resultaten en kengetallen) opgenomen. Dit schema wordt jaarlijks bijgesteld.

De Inspectie van het Onderwijs wordt als kritische partner gezien. Aanbevelingen uit de bezoeken worden benut voor verbetertrajecten. De Roelevaer heeft in 2015 bezoek gehad van de inspectie en heeft een basisarrangement gekregen.

Overzicht gebruikte toetsen

Om de voortgang in de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze leerlingen te meten gebruiken we observatiesystemen, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Hieronder een overzicht van de methode-

onafhankelijke toetsen. Behalve de gebruikte toetsen zijn de afnamemomenten, inclusief aanvullende opmerkingen, opgenomen in de zorgkalender.

<u>Vakgebied</u>	<u>Toets</u>	<u>Groep</u>	<u>Uitgever</u>
Alle ontwikkelingsgebieden	'Inzichtelijk' (observatiesysteem)	1 en 2	Inzichtelijk
Sociaal emotionele ontwikkeling	'Zien'	1 t/m 8	Onderdeel ParnasSys
Taalvaardigheid			
	'Ontluikende geletterdheid'	2	CITO
spelling	'Spellingvaardigheid'	3 t/m 8	CITO
werkwoordspelling	'Werkwoordspelling'	7 en 8	CITO
woordenschat	'Woordenschat'	3 t/m 8	
Leesvaardigheid			CITO
Technisch lezen	'DMT' groep 3 t/m 8	3 t/m 8	CITO
	'Leestempo'	3 t/m 8	CITO
	'AVI'	Voor uitvallers	AVI
Begrijpend lezen	'Begrijpend lezen'	3 t/m 8	CITO
	'TIAT'	5 t/m 8	Nieuwsbegrip
Rekenvaardigheid			
	'Rekenen voor kleuters'	2	CITO
	'Rekenen en wiskunde'		
Engels	'Engels'	7 en 8	CITO

5. Analyse van het functioneren van de school

De richting van de school

Aan de hand van de SWOT (Zie bijlage 2) is een analyse gemaakt van wat de school nodig heeft om voorbereid te zijn op de toekomst. Hieruit zijn onderstaande bevindingen voortgekomen.

1. Een groter draagvlak bij medewerkers realiseren met betrekking tot vernieuwingen, zodat ambitieuzer, innovatiever en resultaatgerichter geacteerd kan worden m.b.t. hun persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.
2. Onderzoeken hoe nieuwe technieken en ICT middelen ingezet kunnen worden voor het onderwijs op de Roelevaer. Welke consequenties dit heeft voor het onderwijs op de Roelevaer en voor het handelen van de medewerkers maken deel uit van het onderzoek.
3. Verdere invulling geven aan de intentieverklaring om een verregaande samenwerking met Kindkracht 0/12 te onderzoeken. Op welke wijze er intensief samengewerkt kan worden met de kinderopvang, zodat in de toekomst één organisatie voor kinderopvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar gerealiseerd kan worden.
4. Het starten van een onderzoek naar draagkracht bij ouders en medewerkers aan een mogelijk deelname van een nog te realiseren Multi Educatief Centrum om vervolgens, bij een positieve uitslag, in samenwerking met kinderopvang, gemeentelijke overheid en andere partners dit ook daadwerkelijk vorm te geven.
5. Onderzoeken welke instrumenten (bijv. CAO PO) nodig zijn en ingezet kunnen worden om duurzaamheid van personeel te vergroten en te borgen. Gevoelde werkdruk verlagen zodat het plezier in het onderwijs behouden blijft en medewerkers op aanvaardbare wijze, tot hun pensioengerechtigde leeftijd, in het arbeidsproces kunnen blijven.
6. Binnen vijf jaar een plan ontwikkelen en realiseren, waarmee nieuwe medewerkers zich de werkwijze van de Roelevaer eigen maken. Medewerkers zich verder laten ontwikkelen zodat zij werken volgens de PDCA cyclus m.b.t. Passend Onderwijs, het schoolconcept 'Ondernemend en Uitdagend' en natuurlijk de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen we dat de kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de door de maatschappij en onszelf gestelde normen.

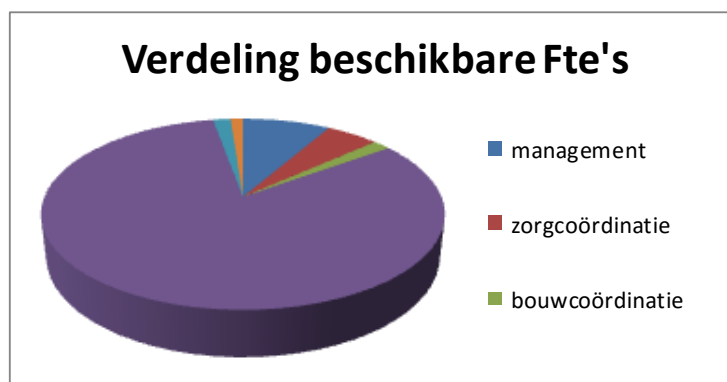
7. In de eerstkomende vijf jaar een professionaliseringsplan realiseren waarmee startbekwame leerkrachten zich kunnen ontwikkelen tot vakbekwaam. Waarmee specialisten (taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, 'Ondernemend en Uitdagend', ..) of excellente leerkrachten op HBO+ niveau (LB schaal) worden gerealiseerd.
8. Realisering van een team dat zelfcorrigerend en zelfsturend is en waarbij er evenwicht is in leeftijdsgroepen, de verschillende karakters, verschillende interesses en kwaliteiten en de hoeveelheid manlijke en vrouwelijke werknemers?

De acties die bij deze ambities passen worden in drie speerpunten (onderwijs en opbrengsten, professionalisering en samenwerking) beschreven in hoofdstuk 6.

5.1 Personeelsopbouw

Schooljaar 2015-2016 was er op de RKB De Roelevaer bijna 12 Fte (11,9825) beschikbaar om invulling te geven aan de organisatie. Deze beschikbare Fte's zijn verdeeld over onderstaande functies en taken:

• Managementformatie	1,00 Fte
• Formatie voor zorgcoördinatie	0,60 Fte
• Formatie voor bouwcoördinatie	0,20 Fte
• Groepsformatie voor 9 groepen	9,80 Fte
• Ondersteuningsformatie	0,20 Fte
• Formatie voor gymnastiekonderwijs	0,14 Fte
Totaal	11,94 Fte



Om met behulp van het toegekende budget aan bovenstaande functies en taken invulling te geven zijn 19 medewerkers in dienst: 1 directeur, 1 interne begeleider, 15 groepsleerkrachten (13 groepsleerkrachten en 2 groepsleerkrachten met de taak bouwcoördinator), 1 onderwijsassistente en 1 administratief medewerkster. De huidige in dienst zijnde IV-ers zijn niet meegenomen in bovenstaande schema.

De directeur is volledig vrijgesteld van lesgevende taken. Alle leerkrachten zijn in principe breed inzetbaar, maar de directie houdt, indien mogelijk, rekening met en maakt gebruik van ieders voorkeur en expertise. Sommige leerkrachten zijn, in verband met coördinerende of coachende taken voor een bepaald percentage van hun aanstelling vrijgesteld van lesgevende taken. Dit geldt voor de bouwcoördinatoren en de interne begeleider.

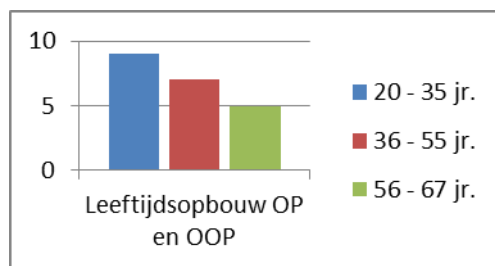
Het School Management Team (SMT) wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinatoren en de IB-er. Het SMT is verantwoordelijk voor de uitvoering van de beleidszaken op bovenschools niveau en voor de invullingen uitvoering van beleidszaken op schoolniveau, zoals de schoolorganisatie, de manier van werken, het pedagogisch klimaat, de methodekeuzes, de opbrengsten van ons onderwijs, enz.

Bij de interne begeleider (IB) komt alle zorginformatie samen. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en medeverantwoordelijk voor de aansturing van de groepsleerkracht(en), RT-er en onderwijsassistente.

Op dit moment zijn er van de 16 benoemde medewerkers met een leerkrachtbenoeming 12 (75%) met een LA benoeming en 4 (25%) met LB benoeming.

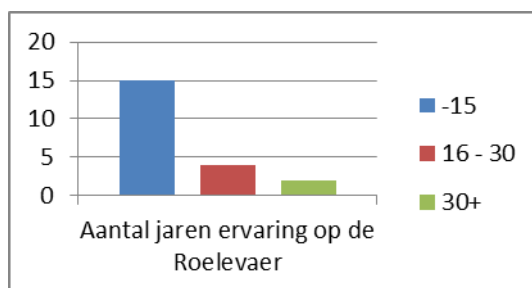
De leeftijdsopbouw binnen RKB De Roelevaer is op dit moment evenwichtig en toekomstgericht (jong) te noemen. In de laatste twee jaren is om verschillende, (on)vrijwillige redenen (niet functioneren, bereiken pensioengerechtigde leeftijd, hoog ervaren werkdruk) afscheid genomen van 3 medewerkers in de leeftijdsgroep van 56 tot 67 jaar en van 2 medewerkers in de leeftijdsgroep van 31 tot 55. De gemiddelde leeftijd van het gehele team van 21 medewerkers

(directie, OP, OOP en IV-ers) is 43 jaar. De gemiddelde leeftijd van alleen het OP is 39 jaar. Er zijn 5 medewerkers ouder dan 55 jaar, waarvan slechts 2 groepsleerkrachten. Er zijn 5 groepsleerkrachten jonger dan 30 jaar.



Het landelijke aandeel van mannen in het Primair Onderwijs is laag te noemen. Op de Roelevaer scoren wij wat dat betreft iets hoger dan het landelijk gemiddelde en zeker hoger dan de andere scholen binnen de SSBA. 3 van de 19 medewerkers (16%) in het onderwijsproces op de Roelevaer is man.

Het team van de Roelevaer heeft gemiddeld 11 jaar ervaring op onze school. Dat is weinig ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Oorzaak hiervan is dat er in de afgelopen 2 jaar 8 leerkrachten van andere scholen of van de PABO zijn ingestroomd. Dat is bijna de helft van het leerkrachtbestand.



5.2 Ziekteverzuim

Doordat één van de leerkrachten langdurig ziek(niet werkgerelateerd) is geweest is het ziekteverzuim in de afgelopen jaren relatief hoog geweest. In maart 2016 is afscheid genomen van deze medewerker. De verwachting is dat het ziekteverzuim de komende tijd laag zal blijven. Meer specifiek informatie hierover is te lezen in de managementrapportages.

5.3 Leerkrachtvaardigheden

Alle medewerkers beschikken over voldoende basisvaardigheden m.b.t. Handelings Gericht Werken en Opbrengst Gericht werken. Onderdelen m.b.t. Klassenmanagement, zoals vooruitplannen en het organiseren van een passend aanbod voor TOP leerlingen is nog lastig. Het werken met OPP's moet verder uitgediept worden. Leerkrachten gaan uitgedaagd worden om hun 'gereedschapskist' te vullen en hun vaardigheden te vergroten. Met als motto 'less is more', wordt bij leerkrachten een beroep gedaan op eigenaarschap en professionaliteit. Deze kwaliteiten moeten garant staan voor de realisering van een passend aanbod, een effectieve ontwikkeling en een ondernemende en uitdagende omgeving voor alle leerlingen.

5.4 Scholing

In relatie tot bovenstaande wordt in het komende jaar een scholingsplan voor de Roelevaer ontwikkeld. Hierin wordt de scholingsbehoefte van de school als organisatie beschreven en de scholingsbehoefte van medewerkers. De scholingsbehoefte van de school staat altijd in relatie tot de onderwijsopbrengsten en de ambities vanuit het schoolconcept 'ondernemend en uitdagend'. Met dit plan kan sturing gegeven worden aan de scholing van medewerkers en de persoonlijke ontwikkeling. Dit moet leiden tot meer HBO+ geschoolde en excellente leerkrachten en de benodigde specialisten.

Veiligheid en vertrouwen, de voorwaarden om in ontwikkeling te komen, zijn in ons team aanwezig. Wat dat betreft is de 'forming' fase doorlopen. Met die basis willen wij als team in volgende fases komen, waar het gaat om de fases 'forming, storming, norming and performing' volgens de ontwikkelingsstadia van Tuckman.

5.5 Leiderschap

Leiderschap is niet voorbehouden aan een organisatie waaraan een hiërarchische structuur ten grondslag ligt.

Persoonlijk leiderschap, gedeeld leiderschap en het nemen van verantwoordelijkheid zijn hierbij vele malen belangrijker. Vandaar dat dit onderdeel uitmaakt van de teamontwikkeling op de Roelevaer, maar zeker ook de individuele ontwikkeling van medewerkers. Duidelijk is dat dit een omslag is die veel voeten in aarde kan hebben voor medewerkers die opgegroeid zijn in een organisatie en maatschappij van planning en control. Toch is gedeeld leiderschap, persoonlijk leiderschap en het nemen van verantwoordelijkheid de enige manier om het onderwijs weer terug te geven aan de leerkrachten en kwaliteit te verhogen.

5.6 Samenwerking

In het verlengde van leiderschap ligt samenwerking. De kwaliteit van het onderwijs kan alleen verbeterd worden als werkzaamheden en het aanbod aan leerlingen van hoog niveau is en op elkaar afgestemd. Dat betekent dat de interne samenwerking vergroot moet worden middels intervisie (datagesprekken, lessen voorbereiden, evaluatiegesprekken, ..). Hiermee worden doelen, aanbod, werkvormen, e.d. op elkaar afgestemd en komen kwaliteiten van medewerkers op de juiste wijze tot hun recht.

Tevens is het nodig om de samenwerking met externe partners te vergroten. In deze tijd is de ontwikkeling van kinderen niet alleen voorbehouden aan het onderwijs. De inzet van buitenschoolse organisaties als kinderopvang en verenigingen is hierbij onontbeerlijk.

6. Lange termijnontwikkeling

Speerpunt 1: Onderwijs en onderwijsopbrengsten

Onze ambitie

Wij willen vanuit visie kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden aan de leerlingen. Dit betekent dat wij in ieder geval het basisarrangement hebben en consolideren. Onze ambitie gaat echter een stapje verder. Dit betekent dat wij geen genoegen nemen met het predicaat 'voldoende' als er meer in zit. Wij willen daarom de ambitie nastreven het predicaat 'goed' te behalen. In het kader hiervan is het dan ook belangrijk dat de onderwijskwaliteit wordt bewaakt en verbeterd. Dit betekent dat systematische analyse van de opbrengsten van het onderwijs op groeps- en schoolniveau zal plaatsvinden. Aan de hand van een vast te stellen registratiesysteem wordt met alle betrokkenen opbrengstgerichte gesprekken gevoerd. Hiervoor zal de kwaliteitszorg organisatiebreed (op bestuursniveau en schoolniveau) worden vernieuwd en onderhouden.

Wij staan garant voor Passend Onderwijs. Dit betekent dat, indien mogelijk, voor ieder kind binnen de Roelevaer een passende plek is en daarbij een passend onderwijsprofiel krijgt aangeboden. Indien dit niet mogelijk is krijgt het kind een passende plek binnen het samenwerkingsverband PPO aangeboden.

Nieuwe onderwijsinzichten, technieken en ICT middelen worden ingezet voor het onderwijs op de Roelevaer. Dit heeft consequenties voor het onderwijs op de Roelevaer en voor het handelen van de medewerkers.

Onderwijs aan onze kinderen is niet alleen een zaak van professionals. Betrokken ouders spelen een belangrijke rol bij het leerproces van de kinderen. Betrokkenheid die moet leiden tot een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Onze doelstelling

Wij kunnen aan het eind van de planperiode aantonen dat wij maximaal de activiteiten ondernomen hebben om de hoogst mogelijke kwaliteit te leveren. Wij hebben gedurende de gehele planperiode minimaal de wettelijke kwaliteitseis 'voldoende' gerealiseerd en zijn in staat dit consolideren. Over de gehele planperiode verwijzen wij per jaar minder dan 2% van onze leerlingen. Ons schoolconcept is zichtbaar in de school.

Onze activiteiten

Waar de komende vier jaar de focus op gericht is, zijn:

- Systematische analyse van de opbrengsten van het onderwijs wordt verbeterd en ingezet voor permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs (PDCA/IMWR methode) **(2016-2017)**
- Met betrekking tot een gezonde sociaal emotionele ontwikkeling worden activiteiten ontwikkeld en ingezet om kinderen te leren omgaan met groepsdruk en ter voorkoming van risicogedrag **(2016-2018)**.
- Er is beleid opgesteld met betrekking tot ouderbetrokkenheid en er wordt uitvoering gegeven aan dat beleid. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen: wederzijdse verwachtingen van school/ouders elkaar, betrokkenheid ouders bij het onderwijs, informatievoorziening naar ouders, .. **(2016-2018)**
- Realisering van een structuur van ondersteuning door specialisten(taal, lezen, rekenen, gedrag, ..) bij het onderwijs voor leerlingen en leerkrachten met een specifieke onderwijsbehoefte of hulpvraag. **(2016 e.v.)**

- Afstemmen en borgen van de werkwijzen m.b.t. de nieuw in te voeren en nieuw ingevoerde modules m.b.t. een methode voor Wereld oriënterend onderwijs.
- Evalueren en aanpassen van het van het aanvankelijk leesonderwijs
- Aan de hand van het ICT beleidsplan van de Roelevaer het onderwijs effectiever inrichten met behulp van nieuwe ICT middelen als laptops, chromebooks e.d.
- Voor Passend onderwijs moet je je mogelijkheden kennen, maar ook je grenzen. Daarom worden de HGW en OGW vaardigheden geëvalueerd en eventueel uitgebreid aan de hand van 'Perspectief op school'. Iedere leerkracht is vaardig om, in samenwerking met ouders, een OPP op te stellen. Waar mogelijk krijgt ieder kind een passende plek en passend onderwijs aangeboden. Indien dit niet werkt, krijgt het kind een passende plek binnen het samenwerkingsverband PPO aangeboden. **(2016-2017)**
- Onderzoek of groepsdoorbroken onderwijs ('Nieuwsbegrip') leidt naar een verbeterde vorm van Passend Onderwijs. **(2017-2018)**

Speerpunt 2: Professionalisering

Onze ambitie

De Roelevaer richt zich op de ontwikkeling van de competenties van de medewerkers. Er wordt geïnvesteerd in de bevordering van de deskundigheid van de werknemers en het continu onderhouden van competenties door middel van een valide competentiesysteem waarbij de kwaliteit van de gesprekscyclus alles bepalend is.

Zorg voor medewerkers bestaat niet alleen uit ontwikkeling. Een bijna evenzo belangrijke factor is 'erkenning'.

Mensen willen er toe doen. 'Gezien worden' en 'Je laten zien' zullen in de komende planperiode centraal staan. Dit betekent dat we, zowel voorwaardenscheppend (Integraal Personeelsbeleid) als controlerend, medewerkers blijven ondersteunen in het onderhouden van de eigen competenties. Ondersteunen betekent hierin: zo kort mogelijk en zolang als nodig. Daarbij zijn instrumenten zoals het Management Developmentplan, het Team Ontwikkelplan en het samenwerken binnen interne netwerken belangrijke instrumenten.

Onze doelstelling

Aan het eind van de planperiode werken op de Roelevaer deskundige en competente medewerkers die aan de hand van de gesprekscyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan de deskundigheid en competenties onderhouden en/of verbeteren.

Onze activiteiten

- Het continu actualiseren van het IPB-beleidsplan. **(2016-2020)**
- Investeren in de bevordering van deskundigheid van de werknemers en het continu onderhouden van competenties door middel van een solide competentiesysteem, waarbij de kwaliteit van de gesprekscyclus alles bepalend is. **(2016-2018)**
- De school beschikt over een Team Ontwikkelplan dat in relatie staat tot de kwaliteit van het onderwijs m.b.t. de drie pijlers HGW, OGW en het schoolconcept 'Ondernemend en Uitdagend'. **(2016 e.v.)**
- Leerkrachten met specifieke taken nemen deel aan netwerken. Deze functioneren als leergemeenschappen waarin leerkrachten met specifieke taken deskundigheid bevorderen en delen om de gezamenlijk onderwijsdoelen en het schoolniveau te realiseren. **(2016-2017)**
- Eigenaarschap en professionaliteit van medewerkers vergroten door een structuur te realiseren waarbij de cultuur met betrekking tot reflecteren, intervisie en feedback (vragen, geven en ontvangen) tot een betere onderwijskwaliteit leidt. **(2016-2018)**
- ..

Speerpunt 3: Samenwerking

Onze ambitie

Om te excelleren zullen er de komende periode verbindingen worden aangegaan binnen de school (intern) en met andere organisaties (extern). Wij willen alle leerlingen binnen de scholen een passend onderwijsprofiel aanbieden, omdat het bieden van kwalitatief hoogwaardige onderwijs hoog in het vaandel staat. Om die reden is de ondersteuning van onderwijs, dat grotendeels gecoördineerd wordt door de intern begeleiders, vanuit een gezamenlijk bovenschools kader georganiseerd. Dit biedt een garantie voor: kwaliteit, professionaliteit, duurzaamheid en aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor zijn verschillende werkvormen of inrichtingsvormen georganiseerd om de onderwijsdoelen te realiseren. Hierbij wordt voornamelijk gebruik gemaakt van interne deskundigheid en specialisme en indien nodig externe deskundigheid. Er zullen de komende jaren extra financiële middelen aangewend worden voor de bevordering van deskundigheid en specialisme. Door samenwerking worden mogelijkheden gecreëerd die zowel onderwijskundig als materieel vele voordelen bieden. Denk hierbij aan de inrichting

van (soms tijdelijke) onderwijsvoorzieningen ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (TOP klas en TEC klas). Een andere belangrijke stap in 'samenwerken' wordt de samenwerking met kinderopvang 'Kindkracht 0/12'. Tenslotte realiseren wij ons dat samenwerken een middel is en geen doel op zich

Onze doelstelling

Vanuit deze optiek stelt de Roelevaer zich tot doel om bij het realiseren van de gewenste resultaten structureel horizontale en verticale samenwerking succesvol te hebben ingezet.

Onze activiteiten

- Samenwerkingsvorm met kinderopvang 'Kindkracht 0/12' bestendigen en uitbreiden. **(2016-2017)**
- Faciliteren van de coördinatie van ondersteuning (Intern Begeleiders en Specialisten) voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. **(2016 e.v.)**
- Netwerken functioneren als leergemeenschappen waarin leerkrachten met specifieke taken deskundigheid bevorderen en delen om de gezamenlijk onderwijsdoelen op bestuursniveau en schoolniveau te realiseren. **(2016-2017)**
- ..

Speerpunt 4: Huisvesting

Onze ambitie

De Roelevaer wil door herstructurering en clustering van voorzieningen voor onderwijs, welzijn, cultuur, sport en zorg het bereik en de toegankelijkheid van het aanbod bevorderen. De scholen komen als activiteitscentrum meer in contact met de buurt en de lokale samenleving. De Roelevaer zal binnen de wijk een belangrijke positie innemen. De onderwijshuisvesting, het gebouw, vormt hierbij de 'ruggengraat', waarbij het gewenst is dat partners deelnemen aan het ontwikkelingsproces en gelijkwaardigheid van de partners het uitgangspunt is. In dat licht moeten professionals opereren vanuit gezamenlijke pedagogische basisafspraken. Daarbij gaat het niet om een keurslijf maar om 'huisregels' over het pedagogisch klimaat, gedragsregels en normen en waarden binnen samenwerkingsverbanden, Brede School of Integraal Kind Centrum (IKC). De Roelevaer zit in de situatie dat het iets te kiezen heeft met betrekking tot deelname aan nieuwe huisvesting met eventuele partners.

Onze doelstelling

Kiezen of deelname aan nieuwe onderwijsvoorziening (brede school, IKC, MEC) kansen biedt voor de onderwijskwaliteit op de Roelevaer, waarbij het uiteindelijke doel is dat de kinderen een onderwijsomgeving wordt aangeboden die uitdagend, veilig en duurzaam is, bereikbaar voor iedereen, passend binnen de visie van de school.

Onze activiteiten

- Onderzoeken of er draagkracht is m.b.t. deelname aan de nieuwbouw ten behoeve van een nieuw te realiseren Brede School, IKC of MEC of dat de Roelevaer partieel aangepast wordt. **(2016-2018)**
- Indien deelname aan nieuwbouw, uitwerken van de samenwerking met partners **(2018-2020)**



7. Documenten

Het meerjarige beleid dat in het schoolplan is geformuleerd, is gebaseerd op de volgende schoolse en bovenschoolse beleidsdocumenten:

7.1 Schooldocumenten

- a. Schoolgids;
- b. Zorgplan;
- c. Zorg- en toetskalender;
- d. Werkdocumenten;

7.2 Documenten bestuur

- a. Het actuele managementstatuut;
- b. Het Integraal personeelsbeleidsplan, dat in de planperiode wordt geactualiseerd;
- c. ICT beleid van het bestuur;
- d. Het jaarverslag 2010 van het bestuur;
- e. Het Kwaliteitsbeleidsplan;
- f. Het veiligheidsplan;
- g. Het arbo-beleidsplan;
- h. De klachtenregeling en reglement vertrouwenspersoon;
- i. De meerjaren begroting die jaarlijks bij het opstellen van de begroting wordt geactualiseerd;
- j. Statuut en reglement medezeggenschap.

De documenten zijn op school aanwezig en voor betrokkenen te raadplegen.

Kenmerken

	1-2a	1-2b	1-2c	3	4	5	6	7	8	Tot.
Aantal leerlingen per groep	22	21	23	31	29	27	33	26	34	246
Aantal doublures *	0	3	3	5	4	3	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	31
Geslacht										
Jongens	14	12	11	18	11	10	17	13	17	123
Meisjes	8	9	12	13	18	17	16	13	17	123
Weging										
0.0 leerlingen	20	20	20	29	28	27	33	26	30	233
0.3 leerlingen	2	1	3	2	1				3	12
1.2 leerlingen									1	1
Gemiddeld leerniveau??										
taal										
rekenen										
lezen										

* Vanaf **2011** gaan de oktober, november en december kinderen in principe door naar de volgende groep. Dit heeft consequenties voor het aantal doublures. Vetgedrukt en onderstreept zijn doublures van groep 6-7-8 toen nog vanaf 1 oktober gerekend werd, i.p.v. januari.

Zorgleerlingen

Cluster 1 (visueel gehandicapte kinderen)										
Vis. gehandicapt										
Cluster 2 (auditief gehandicapte kinderen)										
Aud. Gehandicapt			1		1					2
Cluster 3 (verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen)										
Laag intelligent (met onderzoeksverslag)	1				3	1	1			6
Syndroom van Down										
Cluster 4 (kinderen met stoornissen en gedragsproblemen)										
Asperger										
PDD-NOS	1						1			2
McDD/MC (agressief)										
Overige ASS										
ADHD						1	2	3	4	10
ADD							3			3
DCD									1	1
ODD							1		1	2
Dyslexie met verklaring						1		1		2
Dyscalculie (met verklaring?)								1		1
Overige van invloed zijnde factoren										
Vluchteling				1				1		2
Trauma				1?				1?		2?
Faalangst										
Hoog sensitief										
Tot. zorgleerll.	2	0	1	2	4	3	7	7	5	29

Bijlage 2, SWOT (strength, weakness, opportunity, threats) analyse

Wil je je als school ontwikkelen, dan is het van groot belang om het functioneren van de school in beeld te hebben. Wat zijn de sterke en zwakke punten van de school en wat zijn kansen en bedreigingen uit de omgeving. Daarom hieronder de **SWOT analyse** van de Roelevaer.

<u>Strength (intern)</u>	<u>Weaknesses (intern)</u>
<p>Open, transparante cultuur; Duidelijke visie HGW/OGW/schoolconcept; Een betrokken team en een jong team; Basiskwaliteit team is voldoende tot goed, er is een aantal leerkrachten met meer potentie; Evenwichtig opgebouwd team (leeftijd); Duidelijke sturing vanuit SMT, sterke BC-ers; Gesprekkencyclus/begeleiding leerkrachten; Veel samenwerking scholen/personeel SSBA; Richtinggevend en ambitieus SBP SSBA; Financiën op orde; Mogelijkheden om je als medewerker te ontwikkelen; Prognoses geven de eerstkomende vijf jaar een stabiel leerlingenaantal aan.</p>	<p>Groot verloop in de laatste 2 jaar, hierdoor veel nieuwe, nog onervaren leerkrachten; Hoge ervaren werkdruk; Medewerkers soms onvoldoende innovatief, ambitieus om bijdrage te leveren aan schoolontwikkeling en resultaatgericht werken; Weinig HBO+ opgeleid personeel, excellente leerkrachten, specialisten (gedrag, ICT, enz.), hierdoor slechts vier leerkrachten in LB schaal; (Te) ambitieus SMT, waardoor soms te weinig draagkracht medewerkers voor schoolontwikkeling; Stimuleren, begeleiden en volgen ontwikkeling medewerkers (POP); Te weinig manlijk personeel; Verouderend gebouw.</p>
<u>Opportunity's (extern)</u>	<u>Threats (extern)</u>
<p>Vormgeving Passend Onderwijs samen met PPO Leiden; Nieuwe CAO-PO met bekwaamheidseisen startende leerkrachten, afspraken om werkdruk te verlagen; Ontwikkeling op het gebied van techniek en ICT; Ontwikkeling van een MEC, waardoor samenwerkingsmogelijkheden ontstaan m.b.t. middelen, huisvesting en personeel; Samenwerking met VO en Kinderopvangorganisaties; Samenwerking met niet-onderwijs gerelateerde organisaties; Veranderend (stimulerend en waarborgend) toezicht Inspectie.</p>	<p>Verdere invoering Passend Onderwijs; Steeds hogere eisen van maatschappij aan onderwijs; Nieuwe CAO-PO: 'minder' vakantie, verhoging pensioengerechtigde leeftijd, veranderende werktijdfactoren; Invoering wet 'Werk en Zekerheid', sneller vaste dienstverbanden; Vluchtelingenvraagstuk; Demografische wijzigingen in het toeleveringsgebied (vergrijzing, toename sociaal, zwakke gezinnen uit omliggende gebieden).</p>

