

# Zorgplan RKB De Roelevaer

2022-2024

RK BASISCHOOL

**de Roelevaer**



RKB De Roelevaer

Lupinestraat 2

2371 NK Roelofarendsveen

[www.roelevaer.nl](http://www.roelevaer.nl)

### **Inleiding**

#### **Hoofdstuk 1: de zorgstructuur van de Roelevaer**

- 1.1 Route van de ondersteuning
- 1.2 Contact ouders
- 1.3 Klassenbezoek intern begeleider (IB)
- 1.4 Bovenschoolse voorzieningen

#### **Hoofdstuk 2: ontwikkeling van de kinderen**

- 2.1 Leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8
- 2.2 Doubleren/ versnellen
- 2.3 Cito entree- en eindtoets
- 2.4 PO-VO
- 2.5 Volgen van leerlingen in het VO

#### **Hoofdstuk 3: administratie van de zorg**

- 3.1 Groepsplannen/ groepsbespreking
- 3.2 Handelingsplan
- 3.3 Ontwikkelingsperspectief
- 3.4 Leerlingdossier/ dossiervorming Parnassys

#### **Hoofdstuk 4: externe zorgstructuur**

- 4.1 Samenwerkingsverband PPO Leiden
- 4.2 Onderwijsspecialist PPO regio Leiden
- 4.3 Ondersteuningsteam
- 4.4 Expertteam
- 4.5 GO! voor Jeugd (Jeugdzorg Kaag en Braassem)
- 4.6 Centrum Jeugd en Gezin
- 4.7 Schoolpedagoog
- 4.8 Logopedie

#### **Hoofdstuk 5: taakomschrijvingen**

- 5.1 Groepsleerkracht
- 5.2 Onderwijsassistent
- 5.3 Intern begeleider
- 5.4 Remedial teacher
- 5.5 Directeur

Bijlage 1      Uitstroom leerlingen groep 8

## Inleiding

De Roelevaer streeft ernaar de leerlingen zich veilig te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een leerling zich het beste. Er is veel aandacht voor 'de kapstokregels'. Dit zijn de drie gedragsregels: we hebben respect voor elkaar, gaan zuinig om met de spullen van onszelf en van anderen en lopen altijd rustig door het schoolgebouw. Op De Roelevaer ontwikkelen leerlingen hun eigen persoonlijkheid. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen over diverse culturen en andere opvattingen. Prestatie is een relatief begrip. Leerlingen worden begeleid, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen en dat is voor iedere leerling verschillend.

Daarvoor is nodig dat de mogelijkheden en specifieke behoeften op didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied van elke leerling bekend zijn. Binnen de mogelijkheden van de school biedt De Roelevaer aan iedere leerling de zorg die het nodig heeft om zich maximaal te ontwikkelen. De Roelevaer is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO regio Leiden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden wordt ervoor gezorgd dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dit heet 'zorgplicht'.

De Roelevaer is op de hoogte van de nieuwe privacywet (Algemene verordening gegevensbescherming, AVG). De SSBA heeft een privacyhandboek opgesteld, waarin alle belangrijke (en verplichte) maatregelen en afspraken zijn vastgelegd.

### 1.1 Route van de ondersteuning

Het streven van de Roelevaer is om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven op school. De Roelevaer gaat daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van de leerling. Soms is er iets extra's nodig om een leerling verder te helpen. Als de leerkracht of de ouders dat signaleren, zal de leerkracht daarover met hen in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider. In het team is er specifieke deskundigheid beschikbaar rondom remedial teaching (leerhulp). Ook is er een rekenspecialist, een taalspecialist, een gedragspecialis, een specialist hoogbegaafdheid en een specialist bewegend leren aanwezig.

Het accent van de ondersteuning ligt in de onderbouw vooral op preventie. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk meer op het volgen en begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling en het begeleiden van leerlingen naar passend vervolgonderwijs.

Bij het volgen van de vorderingen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van:

- \* Toetsen die horen bij de methodes
- \* Methode onafhankelijke toetsen (CITO toetsen)
- \* Groepsoverzichten
- \* Observaties
- \* Schriftelijke/mondelijke opdrachten

De groepsresultaten van de 'methode onafhankelijke' toetsen worden door de intern begeleider besproken met de groepsleerkracht(en). Indien de ontwikkelingen op groepsniveau of individueel niveau hiertoe aanleiding geven, treedt het zorgstappenplan in werking. Dit houdt in dat de scores/ resultaten van elke groep en van elke leerling op zijn waarde beoordeeld worden. Niet iedere groep of iedere leerling heeft een gelijke ontwikkeling. Het is dus niet zo dat bij een groep of leerling, die niet op niveau scoort, automatisch een stappenplan in werking treedt en dat aan een groep of leerling die op een hoog niveau functioneert als vanzelfsprekend geen aandacht geschonken wordt. Indien extra ondersteuning nodig is, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. De leerkracht blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor zijn leerlingen, dus ook voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De extra ondersteuning gaat op de volgende manier:

- \* Leerkracht signaleert een hiaat bij de ontwikkeling van een groep of een leerling.
- \* Leerkracht organiseert zelf hulp in de klas naar eigen inzicht en overlegt met collega's.
- \* Indien dit geen resultaat oplevert, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en worden ouders geïnformeerd. Dit kan resulteren in:
  - Opstellen en uitvoeren van een handelingsplan door de leerkracht (6 weken);
  - Opstellen en uitvoeren van een handelingsplan door de remedial teacher.
  - Eventueel kan een externe remedial teacher worden ingehuurd.

- Inschakelen van externe instanties. Dit start altijd met het meedenken van de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, vervolgens kan er hulp of advies gevraagd worden aan een lid van het expertteam of kan een externe partij meedenken over de inzet van een passend aanbod.
- Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan een leerling ingebracht worden in het ondersteuningsteam. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van de leerling en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. In dit meerpartijenoverleg doen ouders, als belangrijkste deskundigen, in ieder geval mee. Ook de leerkracht, intern begeleider, directeur, lid van GO! voor Jeugd (Kaag en Braassem) en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband maken deel uit van het ondersteuningsteam. GO! voor Jeugd kent de weg naar opgroei- en opvoedondersteuning en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs. Indien gewenst kunnen ook jeugdarts, leerplichtambtenaar, wijkagent en andere deskundigen aansluiten.

### **Als het op de basisschool niet meer gaat**

Soms wordt duidelijk dat de ondersteuning op school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van een leerling. Belangrijk is dat de ouders daarbij tijdig aangeven wat de signalen zijn vanuit de thuissituatie. Zit een leerling nog wel goed in zijn vel? Als duidelijk wordt dat een leerling beter op zijn plek is in een speciale (basis) school, kan dat in het ondersteuningsteam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerlingdossier blijkt dat de school de juiste hulp geboden heeft en dat ouders zo snel mogelijk betrokken zijn geweest. Verder moet er een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) opgesteld zijn. Uit dit plan moet blijken wat de mogelijkheden van een leerling zijn, nu en in de toekomst. Vanuit het samenwerkingsverband denkt de onderwijsspecialist in het ondersteuningsteam mee bij het besluit tot overgang naar een andere school.

Als de ouders het met het advies van de school eens zijn, kunnen zij zich gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO). De ouders worden daarbij geadviseerd door een deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs. Deze deskundige weet wat de speciale school te bieden heeft en op welke wijze antwoord gegeven wordt op de vragen van een leerling. De basisschool zal daarna een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Als alle stappen in het proces goed genomen zijn, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Vervolgens maken ouders samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

### **Als ouders het niet eens zijn met het advies**

Belangrijk is te weten dat de basisschool verantwoordelijk is voor goed onderwijs en de beste plek voor een leerling. Mochten de ouders het niet eens zijn met de ondersteuning en adviezen dan kunnen de ouders een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden.

Als er dan nog geen overeenstemming is, zijn er vervolgens vier mogelijkheden: een klacht bij het bestuur van de school; een klacht bij het samenwerkingsverband PPO regio Leiden; een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO regio Leiden; een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

Voor verdere informatie over passend onderwijs en PPO regio Leiden kunnen ouders contact opnemen met de intern begeleider en naar de website van het samenwerkingsverband [www.pporegioleiden.nl](http://www.pporegioleiden.nl). Via de Kennisbank op de site van PPO regio Leiden zijn links te vinden naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband. Andere sites: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl), [www.poraad.nl](http://www.poraad.nl), [www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl)

## **1.2 Contact ouders**

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Niet voor niets heeft De Roelevaer in zijn visie hierover uitspraken opgenomen. Ouders worden niet alleen geïnformeerd over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind, de resultaten en de vorderingen. Tevens worden ouders betrokken bij het ontwikkelen van nieuw beleid. Vast staat dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van een leerling bevordert.

## **1.3 Flitsbezoek/ klassenbezoek intern begeleider (IB)**

Een klassenbezoek is een begeleidingsinterventie, waarbij de intern begeleider rechtstreeks ondersteuning geeft aan de leerkracht in zijn pedagogisch en didactisch handelen na observatie van een activiteit. Een klassenbezoek maakt als stap in het ondersteuningsproces deel uit van professionalisering van een individuele leraar en een schoolteam.

Met flitsbezoeken en de daaraan gekoppelde reflectieve vragen en dialogen worden de leerkrachten gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfanalytische personen die doelgericht te werk gaan en die zich willen verbeteren in hun werk.

## **1.4 Bovenschoolse voorzieningen**

**TEC-klas:** sinds het schooljaar 2016-2017 is er bij de SSBA een TEC-klas van start gegaan. TEC staat voor Taal Educatief Centrum. Deze klas is een tijdelijke bovenschoolse voorziening voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Ieder kind zal op zijn eigen niveau werken. De ontwikkeling wordt zorgvuldig gevolgd en het programma wordt daarop aangepast. Soms krijgen de kinderen instructie in een klein groepje, soms individueel. De TEC-klas vindt plaats op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend in een lokaal van basisschool de Klimboom. Op de overige momenten is de leerling aanwezig in de eigen groep op de eigen school.

### 2.1 leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8

Om de leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling maakt de school gebruik van verschillende toetsen. Er wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en een observatiesysteem bij de kleuters (Inzichtelijk). Deze gegevens worden verwerkt en ingevoerd in het leerlingadministratiesysteem (ParnasSys).

### 2.2 Doubleren/ versnellen

Soms komt de school tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In overleg met de ouders neemt de school dan het besluit om een leerling een groep te laten verlengen. Dit gebeurt vooral als een leerling achterblijft in zijn leerprestatie door een specifiek lichamelijke of emotionele achtergrond. Als een leerling in de bovenbouw in leerprestaties achterblijft, wordt er indien mogelijk een aangepast programma gemaakt. Het is mogelijk dat een leerling het eindniveau van de basisschool niet haalt, maar het leerprogramma is zo opgesteld dat er voor iedere leerling een goede aansluiting op het vervolgonderwijs mogelijk is. Bij een verlenging in groep 1 of 2 wordt de leerling goed gevolgd via het observatiesysteem Inzichtelijk. Binnen het observatiesysteem wordt de leerling op het juiste niveau ingedeeld en er wordt uitdaging geboden waar dit nodig is.

Leerlingen die zich (veel) sneller ontwikkelen dan de gemiddelde leerling, krijgen speciale aandacht. Binnen de methodes is extra oefenstof in de vorm van verdiepings- of verrijkingsstof aanwezig. In andere gevallen wordt er speciale of aangepaste leerstof gebruikt, waaraan zoveel mogelijk zelfstandig gewerkt kan worden. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt op De Roelevaer structureel een passend aanbod geboden voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Dit gaat onder leiding van de TOP coördinator.

### 2.3 Cito Entree- en Eindtoets

In groep 7 wordt de Cito Entreetoets afgenomen. De afname vindt plaats in april. De Cito Entreetoets is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Entreetoets groep 7 van Cito helpt basisscholen al jaren bij het uitbrengen en onderbouwen van een schooladvies. Uit jaarlijks onderzoek op basis van de toelatings- en doorstroomgegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek blijkt dat de toets een betrouwbare voorspelling geeft van het passende brugklastype.

In groep 8 wordt de Cito Eindtoets afgenomen. Deze toets geeft leerlingen, ouders en uiteraard de leerkracht informatie over een passend brugklastype voortgezet onderwijs. Om de prestaties van leerlingen objectief en gelijkwaardig te beoordelen is de toets op basis van wetenschappelijk onderzoek ontwikkeld.

## 2.4 PO-VO

In groep 8 staan ouders en school voor de vraag naar welk vervolgonderwijs de leerlingen het beste kunnen. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk. Ook belangrijk zijn concentratie, motivatie, zelfvertrouwen, zelfstandigheid (organiseren van huiswerk e.d.), belangstellingsgebieden, hobby's, vrije tijd, enz.

De leerlingen van groep 8 krijgen in de eerste helft van het schooljaar informatie over het voortgezet onderwijs en de weg ernaar toe. Voor de ouders is er in augustus/september een informatieavond. In januari wordt met de ouders het voorlopig advies voor hun kind besproken. In deze periode zal het voortgezet onderwijs de ouders veel informatie geven in de vorm van folders en open dagen. De CITO-eindtoets is dan nog niet afgenomen. Dat gebeurt in de maand april. Ouders melden hun kind zelf aan bij het voortgezet onderwijs in overeenstemming met het advies dat gegeven is door de school.

Soms is het nodig dat een leerling ook in het voortgezet onderwijs extra ondersteuning krijgt. Dat gebeurt op een aantal scholen, dat daarvoor extra gelden van de overheid krijgt. Binnen het SWV is gekozen voor populatiebesteding; d.w.z. het LWOO budget wordt verdeeld over de VMBO scholen met een LWOO licentie. Binnen het Samenwerkingsverband VO (regio Leiden) bieden 3 schoolbesturen LWOO aan:

- Beroepscollege Leystede, Leiden
- Yuverta, Oegstgeest
- Da Vinci college Lammenschans, Leiden

De scholen nemen in hun schoolondersteuningsprofiel op wat zij bieden aan leerlingen die de extra LWOO ondersteuning nodig hebben. Zij bepalen zelf welke leerlingen hier voor in aanmerking komen, op grond van de afspraken die in het Samenwerkingsverband gemaakt worden. Dat betekent dus dat een LWOO beschikking niet meer aan een leerling gekoppeld wordt. Een basisschool kan aangeven dat gedacht wordt aan extra ondersteuning voor een leerling, het is aan de vmbo school hoe zij hiermee omgaan.

Bij leerlingen die in aanmerking komen voor Praktijkonderwijs of De Delta (screening) wordt eerder een procedure ingezet in samenwerking met het samenwerkingsverband. De Delta is een bovenschoolse voorziening van het samenwerkingsverband Leiden. Leerlingen, die nog niet in staat zijn om zelfstandig onderwijs te volgen op één van de reguliere VMBO-scholen, werken op De Delta aan een VMBO programma. Afnames en verwerking gebeurt door het Zorgloket van het voortgezet onderwijs. Na de test worden de resultaten besproken met de basisschool. Daarna komt het resultaat in Onderwijs Transparant (OT), een digitaal rapport, te staan. De ouders ontvangen van de basisschool een schriftelijk overzicht van de behaalde resultaten. Een gesprek kan dan eventueel plaatsvinden. Voor meer informatie: [www.pporegioleiden.nl](http://www.pporegioleiden.nl)

Bij de toelating in het voortgezet onderwijs gaat men af op het advies van de school. De school heeft hierover overlegd met het kind en de ouders.



## **2.5 Volgen van leerlingen in het VO**

De Roelevaer ontvangt van verschillende scholen de rapportcijfers van de leerlingen die op De Roelevaer hebben gezeten. Tijdens de overdrachtsgesprekken is er een kleine terugkoppeling.

### 3.1 Groepsplannen/ groepsbespreking

Twee keer per schooljaar stelt de leerkracht een groepsplan op a.d.h.v. de gegevens van de Cito-toetsen. In het groepsoverzicht wordt aangegeven in welke niveaugroep een leerling zit. Op de Roelevaer wordt gewerkt met een verdiepingsgroep, een basisgroep en een intensieve aandachtgroep. In het groepsoverzicht is te zien welke ontwikkeling een leerling heeft gemaakt ten opzichte van de vorige toets. Deze ontwikkelingen worden door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Opvallende ontwikkelingen worden besproken en er worden afspraken gemaakt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

### 3.2 Handelingsplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt in en/of buiten groep, stelt de leerkracht een handelingsplan op. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen de school nastreeft met een leerling. Hierbij gaat het om leer- en/of gedragsproblemen. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden. De afspraken over de aanpak van een leerling worden doelgericht geformuleerd. Die moeten meetbaar zijn, want anders kan nooit nagekeken worden of een leerling het doel behaald heeft. Een goed handelingsplan stelt de onderwijsbehoeften van het kind centraal. In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, dan de aanpak en tenslotte de evaluatie.

### 3.3 Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen het reguliere onderwijs wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In een OPP wordt beschreven wat de beschermende en belemmerende factoren zijn vanuit het onderwijs, de omgeving en de leerling zelf. Een OPP kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Verder wordt in een OPP een beschrijving gegeven van de onderwijsbehoeften van de leerling. Een OPP wordt samen met ouders opgesteld.

### 3.4 Leerlingdossier/ dossiervorming ParnasSys

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden vanaf het moment dat een leerling op school staat ingeschreven. In dit dossier worden opgenomen:

- ❖ Basisgegevens, naam, adres, huisarts, e.d.;
- ❖ Medische gegevens die voor school van belang zijn om te weten;
- ❖ Verslagen van besprekingen;
- ❖ Onderzoeksgegevens;
- ❖ Toetsgegevens;
- ❖ Plannen voor extra hulp;
- ❖ Observaties;
- ❖ Overige aantekeningen m.b.t. de vorderingen van het kind.

Het leerlingendossier is strikt vertrouwelijk. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken met de directeur of intern begeleider. De school kan alleen na toestemming van ouders het dossier ter inzage geven aan derden. Elke leerling die de school verlaat krijgt een onderwijskundig rapport mee. Dit rapport geeft een beeld van de vaardigheden waarover een leerling beschikt.

### 4.1 Samenwerkingsverband PPO Leiden

Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. In totaal zijn er 152 (teldatum 1 oktober 2015) samenwerkingsverbanden opgericht: 77 in het primair onderwijs (po) en 75 in het voortgezet onderwijs (vo). Het samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de lichte en zware ondersteuning in het onderwijs. Alle samenwerkingsverbanden hebben in een ondersteuningsplan vastgelegd hoe ze het geld voor extra ondersteuning inzetten. Basisschool de Roelevaer valt onder PPO regio Leiden (Passend Primair Onderwijs regio Leiden).

### 4.2 Onderwijsspecialist PPO regio Leiden

Vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden is een onderwijsspecialist verbonden aan de school. De onderwijsspecialist denkt neutraal mee met ouders en school in het belang van een leerling.

### 4.3 Ondersteuningsteam

Indien de school met ouders een overleg heeft over een ondersteuningsarrangement voor een leerling, noemen we dit overleg een ondersteuningsteam (OT).

Deelnemers aan het OT zijn in ieder geval de ouders. Het OT kan verder bestaan uit: directeur (voorzitter), IB-er, leerkracht, adviseur PPO, deelnemer jeugd- en gezinsteam, jeugdarts en overige deelnemers naar keuze. Indien er sprake is van een OT waarbij het gaat om complexe problematiek, of waarbij mogelijk een S(B)O arrangement besproken gaat worden wordt ook de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband uitgenodigd.

### 4.4 Expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, kan er een beroep worden gedaan op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of juist leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, enzovoort.

### 4.5 GO! voor jeugd ( Jeugdzorg Kaag en Braassem)

GO! voor jeugd is een samenwerkingsverband van een aantal organisaties met verschillende expertise. De partners, GO! voor jeugd noemt ze 'moederorganisaties', zijn [Cardea](#), [Gemiva](#), [Horizon Jeugdzorg en Onderwijs](#), [Ipse de Bruggen](#), [Kwadraad Maatschappelijk Werk](#), [De Opvoedpoli](#) en [Prodeba](#). Ook werkt GO! voor jeugd samen met lokale organisaties en specialisten en natuurlijk huisartsen en onderwijs.

Sinds 1 januari 2019 is GO! voor jeugd een vereniging met een aantal leden: Cardea, Gemiva, Horizon Jeugdzorg en Onderwijs, Ipse de Bruggen, Kwadraad Maatschappelijk Werk, De Opvoedpoli en Prodeba. Daarmee heeft de samenwerking nu een formele status gekregen. Door het vormen van een vereniging is het eenvoudiger om zaken te organiseren, zelf verplichtingen aan te gaan en vergroot dit de slagvaardigheid van GO! voor jeugd.

GO! voor jeugd biedt jeugdhulp in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Kaag en Braassem.

GO! voor jeugd voert in opdracht van deze gemeenten de jeugdwet uit en probeert nauw aan te sluiten bij hoe de jeugdhulp in de wet geregeld en bedoeld is. (bron: [govoorgeugd.nl](http://govoorgeugd.nl))

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar de website: [www.govoorgeugd.nl](http://www.govoorgeugd.nl).

#### **4.6 Centrum jeugd en gezin**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor alle kinderen, jongeren, opvoeders en gezinnen, grootouders, professionele opvoeders en anderen die met kinderen en/of hun ouders werken. Opvoeden geeft mooie momenten van intens geluk, onvergetelijke ervaringen, maar soms ook moeilijke situaties met verdriet, teleurstellingen en lastige keuzes. Even praten over dagelijkse situaties is soms fijn, omdat je zo de zaken wat gemakkelijker op een rijtje krijgt. Het CJG geeft kosteloos advies over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Het CJG kan ouders ook in contact brengen met gespecialiseerde hulp, als zij dat willen. In CJG Kaag en Braassem werken verschillende professionals van de kernpartners samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. (bron: CJG Kaag en Braassem)

#### **4.7 Schoolpedagoog, Renate Kalf**

Vanuit de NPO-gelden van de gemeente is een schoolpedagoog aangesteld tot 1 mei 2023. Haar naam is Renate Kalf en zij richt zich op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Renate is één ochtend in de week aanwezig op school en werkt individueel met de kinderen en/of observeert in de groepen als er hulpvragen vanuit de leerkrachten zijn.

#### **4.8 Logopedie**

De leerlingen van groep 2 worden op school gescreend door een logopedist. Daar zou een verwijzing naar één van de vrij gevestigde logopedisten uit voort kunnen komen. Met een verwijzing van de huisarts kunnen ouders voor vergoeding in aanmerking komen.

### 5.1 Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs, levert bijdragen aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering.

### 5.2 Onderwijsassistent

De onderwijsassistent verricht leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, organisatie en beheer taken, verzorging van leerlingen (optioneel) en doet aan professionalisering.

### 5.3 Intern begeleider

De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het (bovenschools) zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school en de begeleiding en professionalisering van leraren.

### 5.4 Remedial teacher

De remedial teacher biedt extra ondersteuning aan leerlingen met bepaalde leer- en/of gedragsproblemen. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke hulpvraag van leerlingen en richt zich voornamelijk op het leerproces, veelal taal of rekenen.

### 5.5 Directeur

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces, is belast met het personeelsmanagement en draagt zorg voor de beleidsontwikkeling namens het bestuur.

(bron: functieomschrijving, aob.nl)

## Bijlage 1: uitstroom leerlingen groep 8

---

### Schooljaar 2019-2020 (geen Cito Eindtoets afgenomen i.v.m. het coronavirus)

In onderstaande tabel staan de schooladviezen vermeld.

Categorie	vwo	havo / vwo	havo	vmbo tl / havo	vmbo tl	vmbo tl/kl	vmbo kl
10HY - De Roelevaer	2	6	2	6	4	2	4

### Schooljaar 2019-2020

Categorie	vmbo kl/ b	pro					
10HY - De Roelevaer	1	1					

### Schooljaar 2020-2021

Categorie	vwo	havo / vwo	havo	vmbo tl / havo	vmbo tl	vmbo tl/kl	vmbo kl
10HY - De Roelevaer	2	9	2		7	2	6

### Schooljaar 2020-2021

Categorie	vmbo kl/ bl	vmbo bl					
10HY - De Roelevaer	0	2					

### Schooljaar 2021-2022

Categorie	vwo	havo / vwo	havo	vmbo tl	vmbo kl	vmbo b/kl	vmbo b
10HY - De Roelevaer	4	4	5	5	3	9	2